

# Alpha Skills

## Future Booth - structuur van de vragenlijst

In dit internationaal project (2022-1-BE02-KA220-SCH-000088492), dat tot stand is gekomen dankzij de samenwerking tussen vier partners uit Italië, België en Roemenië, ontwikkelen we kant-en-klare materialen voor onderwijsprofessionals en jeugdwerkers die aan onderwijsloopbaanbegeleiding en talentontwikkeling doen bij jongeren van 12 tot 15 jaar. Een cruciaal aspect in dit project richt zich op de arbeidsmarkt binnen het gebied van duurzaamheid.

Door deze vragenlijst in te vullen, neem je deel aan de eerste fase van het project, waarin we informatie verzamelen om het huidige aanbod te begrijpen, maar vooral ook jouw behoeften op dit gebied. We zullen ons best doen om aan jouw behoeften te voldoen bij het ontwikkelen van ons materiaal. Jouw bijdrage zal een optimale ontwikkeling van dit project ondersteunen.

### Alvast bedankt voor jouw hulp!

Voor we beginnen, willen we een paar zaken over jou weten:

- Wat is jouw volledige naam?
- Wat is de naam van jouw **organisatie**?
- Wat voor soort organisatie is dit??  
(Overheidsinstantie, school, sociale onderneming, commerciële organisatie, NGO, associatie, andere)
- Wat is jouw **rol binnen deze organisatie**?  
(vb. leerkracht, schooldirectie, sociaal werker, opvoedkundige, ouder, psycholoog, zelfstandige, andere)
- Heb je rechtstreeks contact met jongeren van 11-14 jaar?  
Ja/ Nee

Gelieve aan te geven op welk soort leren jij je richt:

**Indien nodig, voorzien we hier wat informatie over de verschillende soorten leren (zoals gedefinieerd door de Europese Commissie in het kader van GreenComp):**

**Formeel leren:** Leren dat plaatsvindt in een georganiseerde en gestructureerde omgeving, zoals een onderwijs- of trainingsinstelling, of op de werkplek, en expliciet wordt gedefinieerd als leren. Formeel leren is opzettelijk en wordt doorgaans afgerond met certificering (diploma).

**Informeel leren:** Leren dat voortkomt uit alledaagse activiteiten die verband houden met werk, familie of vrije tijd. Het is niet georganiseerd of gestructureerd, en is in de meeste gevallen niet opzettelijk vanuit het perspectief van de leerling.

**Non-formeel leren:** Leren dat geïntegreerd is in geplande activiteiten, maar die niet expliciet zijn aangewezen als leren. Wel bevatten ze belangrijke leerervaringen. Non-formeel leren is opzettelijk, maar meestal wordt er geen certificering (diploma) toegekend bij voltooiing.

European Commission, Joint Research Centre (2022). GreenComp, the European Sustainability Competence Framework, Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/172626>

## **Sectie 1**

### **Huidig beeld van onderwijsloopbaanbegeleiding (OLB): aanpak en hulpmiddelen.**

**In deze sectie proberen we informatie te verzamelen over jouw kennis rond onderwijsloopbaanbegeleiding (OLB).**

- Bent je tevreden met de huidige praktijken rond onderwijsloopbaanbegeleiding in jouw context? (Ja / Nee) Waarom?
- Hoe wordt er in jouw context aan onderwijsloopbaanbegeleiding gewerkt? Gelieve hier kort iets over te vertellen.
- Probeer volgende opties te sorteren: wat is er volgens jou nodig om het huidige aanbod te verbeteren? (1 is het meest belangrijke, 7 is het minst belangrijke):  
*(ervaringen, informatie, hulpmiddelen, betrokken mensen, organisaties (met OLB als doelstelling, bedrijven, mentorschap)*
- Ben je rechtstreeks betrokken bij praktijken rond onderwijsloopbaanbegeleiding? (Ja / Nee)

#### **Indien ja**

- Welke methodieken gebruik je om jongeren te laten nadenken over hun talenten/competenties/toekomstperspectief? *(geef voorbeelden)*
  - Ervaringsgerichte activiteiten die jongeren inzicht geven in loopbaan- en onderwijskansen.
  - Motiverende gesprekken (1:1) om de drijfveren, wensen en dromen van elke jongeren beter te begrijpen.
  - Informele activiteiten met oudere jongeren of lokale professionals. Door middel van hun verhalen stimuleren zij vragen en reflecties en bieden ze kansen tot dialoog tussen leeftijdsgenoten.
- Kan je voorbeelden geven van activiteiten en tools die je inzet?  
*(vb. bezoek aan Het Beroepenhuis, deelnemen aan een beroepenrally, klasspel Talent Verken, klasbezoek aan een school, opendeurdag scholen, interview met iemand die een bepaalde job uitoefent, onderzoekswerk over beroepen, gesprek met het CLB, ...)*
- Wat zijn volgens jou de noden, de huidige tekortkomingen binnen onderwijsloopbaanbegeleiding? (vb. gebrek aan praktische activiteiten die een realistisch beeld geven van een werksituatie en de nodige vaardigheden, gebrek aan ouderbetrokkenheid, ...)

- Als je je eigen aanpak zou kunnen uitbreiden/aanvullen met nieuwe ideeën of ervaringen, geef dan je voorkeur uit onderstaande lijst.
- Wat motiveert jou om te blijven werken aan onderwijsloopbaanbegeleiding voor jongeren? Wat zou mensen kunnen overtuigen om dit meer te doen?

#### Indien nee

- Wat zou u kunnen motiveren om verantwoordelijkheid te nemen voor onderwijsloopbaanbegeleidingsprogramma's voor jongeren tussen 11 en 14 jaar?

## Sectie 2

### Kennis over “GreenComp” en ideeën over groene en toekomstige beroepen

- Gelieve kort te omschrijven wat “**green skills**” voor jou betekent.
- Kies de types vaardigheden waar in jouw organisatie rechtstreeks aan gewerkt wordt. Hieronder vind je enkele suggesties over wat deze types kunnen zijn.

**Hard skills:** Technische en beroepsspecifieke vaardigheden die toegepast kunnen worden in bijna alle functies in de meeste beroepen, bedrijven en sectoren, maar ook in het persoonlijke leven. Daarom worden ze beschouwd als zeer overdraagbaar. European Commission (2012)

**Soft skills:** Overkoepelende vaardigheden die van toepassing zijn op alle banen en sectoren en betrekking hebben op persoonlijke competenties (vb. zelfvertrouwen, discipline, zelfbeheersing) en sociale competenties (samenwerking, communicatie, emotionele intelligentie). European Commission (2022)

**Life skills:** Een combinatie van kennis, gedrag, attitudes en waarden die de vaardigheden en knowhow aanduiden om iets te doen of een doel te bereiken (vb. kritisch denken, creativiteit, organisatievermogen, sociale en communicatieve vaardigheden, aanpassingsvermogen, probleemoplossend vermogen, vermogen om op democratische basis samen te werken die nodig zijn voor actieve vormgeving van een vreedzame toekomst). UNESCO (2004)

**Green skills:** De kennis, vaardigheden, waarden en attitudes die nodig zijn om een duurzame en efficiënte samenleving te ontwikkelen, ondersteunen en erin te leven (De Green General Skill index identificeert vier groepen werkzaamheden die bijzonder belangrijk zijn voor groene beroepen: technische vaardigheden in engineering, wetenschappelijke vaardigheden, operationeel managementvaardigheden, monitoringvaardigheden.)

*Hard skills, soft skills, life skills, green skills.*

- Hoe zie je de arbeidsmarkt in de toekomst werken met een meer 'groene' mindset?
- Kies jouw prioriteiten uit de EU-definitie van 'GreenComp'. Sorteert ze van meest dringend tot minst dringend, op basis van wat je denkt dat jongeren moeten ontwikkelen voor hun professionele toekomst. (1 is meest dringend, 14 is minst dringend)

"GreenComp is een kader voor duurzaamheidsvaardigheden. Het biedt een gemeenschappelijke basis voor leerlingen en begeleiding voor opvoeders, aangezien het een overeengekomen definitie geeft van wat duurzaamheid als een vaardigheid inhoudt.

Het doel is om een mindset te bevorderen die gericht is op duurzaamheid door te helpen bij het ontwikkelen van de kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn om met empathie, verantwoordelijkheid en zorg voor onze planeet te denken, plannen en handelen."

- **Waardering van duurzaamheid**
  - **Ondersteunen van rechtvaardigheid**
  - **Bevorderen van de natuur**
  - **Systeemdenken**
  - **Kritisch denken**
  - **Probleemdefinitie**
  - **Toekomstgeletterdheid**
  - **Aanpassingsvermogen**
  - **Verkenkend/onderzoekend denken**
  - **Politieke betrokkenheid**
  - **Collectieve actie**
- Welke andere relevante competenties zouden volgens jou ook als onderdeel van 'GreenComp' beschouwd moeten worden?
  - Kan je kort omschrijven wat de term 'green jobs' voor jou betekent?

### **Sectie 3**

#### **De toekomstige arbeidsmarkt**

Je bent aangekomen bij de laatste sectie van deze vragenlijst, nog maar twee vragen te gaan.

- Hoe denk je dat onderwijsloopbaanbegeleiding in de toekomst zou moeten evolueren en/of verbeteren? Deel enkele ideeën die bij je opkomen.
- Wat beschouw jij als belangrijk om te leren voordat je over 10 jaar de arbeidsmarkt betreedt?

### **Sectie 4**

#### **+ Ben je geïnteresseerd?**

Laat je **e-mailadres** achter!